

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Jowell

Plan de mejoramiento de la escuela del 2020-2021



Misión

La Escuela Primaria Jowell promoverá un medio ambiente que abarque las diferencias individuales y ofrezca oportunidades para altos estándares académicos para que todos los estudiantes puedan sobresalir al tiempo que se alientan y desarrollan estudiantes de por vida, un individuo a la vez. La Escuela Primaria Jowell se enfoca en la diversidad y las fortalezas de todos los estudiantes mientras se compromete a marcar una diferencia en la vida de cada estudiante.

Visión

LEAD: Aprender, Empoderar, Lograr, Soñar. (Por sus siglas en inglés)

PAWS

En la Escuela Primaria Jowell, utilizamos Apoyos de Comportamiento e Intervención Positivos (ACIP) para ayudarnos a garantizar que los estudiantes mejoren académica y conductualmente. Nuestros jaguares siguen la matriz **P.R.D.E.** que define específicamente comportamientos para su uso en todo nuestro edificio y en nuestros planteles escolares. **P.R.D.E.** es un acrónimo que significa **P**ositivo, **R**esponsable, **D**ecidido a hacer lo que sea necesario y **E**xitoso.

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	6
Cultura y entorno de la escuela.....	9
Calidad, contratación y retención de personal	10
Participación de los padres y la comunidad	11
Problemas de alta prioridad	12
Metas	14
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.....	14
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.....	21
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	26
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	28
Comité de la escuela 2020-2021	30
Resumen del financiamiento de la escuela.....	31
Apéndices	33

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: El comité CPOC se reunió y revisó las evaluaciones locales del 2019-20 y del 2018-19, así como las encuestas realizadas. El 13 y el 20 de mayo de 2020, el comité trabajó en grupos pequeños en base al conocimiento del área académica. Los grupos compartieron sus hallazgos y el comité llegó a un consenso. El comité se volvió a reunir el 28 de septiembre de 2020 para revisar la información y hacer revisiones.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en la siguiente fecha: 28 de septiembre de 2020

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Los estudiantes necesitan: 1) oportunidades para leer sin interrupciones para aumentar la motivación. 2) oportunidades para desarrollar el lenguaje compartiendo experiencias y conocimiento mientras se les pide hablar con oraciones completas. 3) oportunidades de participar en charlas con números para desarrollar el sentido numérico. Oportunidades para aumentar y utilizar el lenguaje académico.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). En el adjunto hay una lista de los miembros del CPOC, sus funciones y la fecha y el lugar de las reuniones para el año escolar 2020 -2021.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares: El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado en las siguientes fechas del año escolar 2020-2021:

16 de noviembre de 2020

15 de febrero de, 2021

24 de mayo de 2021

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión: El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todos las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de recepción de la escuela y en *Royal Kids Academy*.

Desempeño estudiantil

Resumen del *Desempeño estudiantil*

Debido al COVID-19 del año escolar 2019-20, cada escuela recibió la calificación de No fue calificada: Se declaró situación de desastre. Sin embargo, las calificaciones federales de rendición de cuentas (Apoyo objetivo o apoyo adicional objetivo) del año escolar 2018-2019 seguirán vigentes.

Los indicadores incluidos en el sistema de rendición de cuentas de los campos evaluados en el Cierre de brechas del 2018-2019 se alinean con el sistema de rendición de cuentas estatal con la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés).

En el sistema de rendición de cuentas de los campos evaluados en el Cierre de brechas del 2018-2019, la escuela ha sido identificada para recibir “Apoyo específico adicional” en: Blancos (Desempeño académico en Lectura, desempeño académico en Matemáticas, crecimiento en Lectura, crecimiento en Matemáticas, éxito estudiantil)

La Agencia de Educación de Texas ha dictado las siguientes ordenanzas para las escuelas identificadas para recibir apoyo objetivo o apoyo adicional objetivo:

- En las escuelas identificadas para recibir “Apoyo específico” o “Apoyo específico adicional”, las clases de Lenguaje en inglés tendrán que desarrollar un plan de acción para mejorar dichas escuelas. Sin embargo, los planes de acción podrán tener cualquier formato. Dado que todas las escuelas en Texas están envueltas en procesos de Planes de Mejoramiento de las Escuelas, para la mayoría de las clases de Lenguaje en inglés será lo más lógico actualizar su Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) con pasos a tomar diseñados para remediar la causa del problema del desempeño, en vez de también tener que desarrollar por separado un Plan de Mejoramiento específico para la escuela.

Utilizando un enfoque integral, los equipos a nivel de la escuela revisaron las tablas de los datos de los campos evaluados en el *Cierre de brechas* junto a otros datos de la prueba STAAR y llevaron a cabo el siguiente proceso:

- análisis de datos,
- identificación del problema,
- identificación de factores contribuyentes,
- determinación de la esfera de control,
- identificación de un tema específico, identificación de los "5 porqués",
- identificación de la causa principal.

El enunciado del problema y la causa principal se denotan en la sección "Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el desempeño estudiantil" que se encuentra más abajo.

Los miembros del equipo fueron: Ron Webb, Trisha Barnes, Cristina Woodall, Christian Purdy, Adrienne Atkins, Jason MARshall, Nancy Gonzales, Vickie Nolen, Lesley Pratt, Hank Brennan, Vickie Pruet, Tanaya Weatherspoon, Alpha Cruz-Lopez, Caroline Williams, Tiffany Glover, Christi Moran, Lisa Jandal, Colleen Layton, Michalle Evans, Virginia Stout, Suzanne Nicks y Kimberley Criswell

El equipo se reunió en la siguiente fecha: 28 de septiembre de 2020

Las actividades de intervención (estrategias) para abordar el enunciado del problema y la causa principal se encuentran en la sección de Objetivos del CIP bajo el subtítulo “Meta 1”.

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Los siguientes puntos fuertes se identificaron en base al análisis de la información del año 2019-20: El desempeño académico ha mejorado en todas las áreas: Los puntajes de Lectura mejoraron de noviembre/diciembre a enero/febrero en Lectura de 5.º grado, Lenguaje de 5.º grado, Matemáticas de 5.º grado y Ciencias de 3.º grado. No tenemos dos evaluaciones para comparar Ciencias de 5.º grado, Lectura de 4.º grado, Matemáticas de 4.º grado, Lectura de 3.º grado o Matemáticas de 3.º grado.

NOTA: Debido al COVID-19, en el año 2019-20 no se administraron las evaluaciones STAAR. Por lo tanto, los puntos fuertes del Desempeño estudiantil se basan en los datos de las evaluaciones locales disponibles antes del COVID-19.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el desempeño estudiantil

Problema 1 (Priorizado): Lectura: El vocabulario limitado impacta la comprensión de los estudiantes. **Causa principal:** Lectura: Falta de alineamiento del vocabulario entre grados.

Problema 2 (Priorizado): Escritura: Los estudiantes tienen dificultades para componer oraciones completas. **Causa principal:** Escritura: Durante la instrucción los estudiantes no han sido expuestos a oraciones variadas.

Problema 3 (Priorizado): Matemáticas: Los estudiantes no entienden los problemas con texto. **Causa principal:** Matemáticas: Las estrategias de preguntas utilizadas no son formuladas para promover un razonamiento profundo.

Problema 4 (Priorizado): Ciencias: A los estudiantes les falta vocabulario científico. **Causa principal 4:** Ciencias: Los estudiantes no reciben suficientes oportunidades para hablar y usar vocabulario científico.

Problema 5 (Priorizado): Los estudiantes están iniciando el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Problema 6 (Priorizado): Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes de inglés limitado (LEP) y los afroamericanos.

Problema 7 (Priorizado): Apoyo objetivo adicional en Lectura: Los estudiantes blancos no cumplieron con los objetivos del Dominio III. **Causa principal:** Apoyo objetivo adicional en Lectura: Los estudiantes no están interesados en la Lectura.

Problema 8 (Priorizado): Apoyo objetivo adicional en Matemáticas: Los estudiantes blancos no cumplieron con los objetivos del Dominio III. **Causa principal:** Apoyo objetivo adicional en Matemáticas: Los maestros no están planeando activamente la instrucción de vocabulario.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela respecto a la *Cultura y entorno de la escuela*.

El personal de Jowell enseña procedimientos de seguridad y lleva a cabo todos los simulacros ordenados. El personal está siempre atento a la seguridad e informa de cualquier visitante ajeno a la escuela, así como cualquier preocupación referida al cerrado y asegurado de las puertas. Después de los simulacros se hace una reunión para determinar la necesidad de cambios. En el año escolar 2019-20, los maestros añadieron el uso de prácticas restaurativas y estrategias de reducción de tensiones. En julio del 2020, nuestro comité PBIS asistió a una capacitación de repaso y revisaron las matrices. También presentaron capacitaciones al personal para promover la implementación de las matrices en toda la escuela. Los maestros realizan reuniones diarias con todos los estudiantes. Las remisiones a la dirección disminuyeron en 22 %.

Problemas que identifican las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1 (Priorizado): Cultura y entorno de la escuela: hay demasiados estudiantes perdiendo instrucción en el salón de clase. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Los estudiantes necesitan destrezas y estrategias para regular sus emociones.

Calidad, contratación y retención de personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en *Calidad, contratación y retención del personal*

En Jowell nos esforzamos en crear un entorno que sea positivo y en el que los maestros están motivados para venir a trabajar. En el año escolar 2019-20, ofrecimos sesiones cortas de capacitación profesional después de clase, un estudio del libro *Emotional Poverty*, desarrollo del personal en *Necessary Nine* para apoyar a los maestros con el manejo del salón de clase y diversas oportunidades para que los maestros se conecten entre sí.

Problemas que identifican a las necesidades de la *Calidad, contratación y retención de personal*

Problema1 (Priorizado): Necesidad de incrementar la asistencia del personal. **Causa principal:** Proporcionar motivación y apoyo.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Los siguientes son los puntos fuertes en relación con la *Participación de los padres y la comunidad*. La asistencia de los padres se incrementó en los eventos familiares. Nuestros padres están deseosos de apoyar a Jowell cada vez que se los pedimos.

Problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1 (Priorizado): Los padres necesitan más oportunidades para participar en Jowell. **Causa principal:** Los padres no reciben suficientes oportunidades para participar en las actividades de Jowell.

Problemas de alta prioridad

Problema 1: Escritura: Escritura: Los estudiantes tienen dificultades para componer oraciones completas.

Causa principal: Escritura: Durante la instrucción los estudiantes no han sido expuestos a oraciones variadas.

Área del problema 1: Desempeño estudiantil

Problema 2: Lectura: Lectura: El vocabulario limitado impacta la comprensión de los estudiantes.

Causa principal: Lectura: Falta de alineamiento del vocabulario entre grados.

Área del problema 2: Desempeño estudiantil

Problema 3: Matemáticas: Los estudiantes no entienden los problemas con texto.

Causa principal: Matemáticas: Las estrategias de preguntas utilizadas no son formuladas para promover un razonamiento profundo.

Área del problema 3: Desempeño estudiantil

Problema 4: Ciencias: A los estudiantes les falta vocabulario científico

Causa principal 4: Ciencias: Los estudiantes no reciben suficientes oportunidades para hablar y usar vocabulario científico.

Área del problema 4: Desempeño estudiantil

Problema 5: Los estudiantes están iniciando el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje.

Causa principal: La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Área del problema 5: Desempeño estudiantil

Problema 6: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan brechas más grandes de aprovechamiento.

Causa principal: La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes de inglés limitado (LEP) y los afroamericanos.

Área del problema 6: Desempeño estudiantil

Problema 7: Cultura y entorno de la escuela: hay demasiados estudiantes perdiendo instrucción en el salón de clase.

Causa principal: Cultura y entorno de la escuela: Los estudiantes necesitan destrezas y estrategias para regular sus emociones.

Área del problema 7: Cultura y entorno de la escuela

Problema 8: Necesidad de incrementar la asistencia del personal.

Causa principal: Proporcionar motivación y apoyo.

Área del problema 8: Calidad, contratación y retención de personal

Problema9: Los padres necesitan más oportunidades para participar en Jowell.

Causa principal: Los padres no reciben suficientes oportunidades para participar en las actividades de Jowell.

Área del problema 9: Participación de los padres y la comunidad

Problema10: Apoyo objetivo adicional en Lectura: Los estudiantes blancos no cumplieron con los objetivos del Dominio III.

Causa principal: Apoyo objetivo adicional en Lectura: Los estudiantes no están interesados en la Lectura.

Área del problema 10: Desempeño estudiantil

Problema11: Apoyo objetivo adicional en Matemáticas: Los estudiantes blancos no cumplieron con los objetivos del Dominio III.

Causa principal: Apoyo objetivo adicional en Matemáticas: Los maestros no están planeando activamente la instrucción de vocabulario.

Área del problema 11: Desempeño estudiantil





Metas




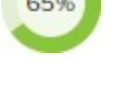
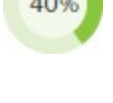

Revisadas/Aprobadas: 28 de septiembre de 2020





Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.







Objetivo del desempeño 1: Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2021, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Resultados de las secciones de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias de la prueba STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura: 1) Todas las clases de ELA programarán una lectura sostenida en silencio por un mínimo de dos veces por semana en la que participara todo el salón. 2) Todas las clases ELA tendrán lecturas en voz alta diarias, con modelado. 3) Todas las clases ELA tendrán consistentemente estudiantes que realicen revisiones de libros y que ofrezcan debates de libros. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas. <i>Learning A-Z</i> proporciona materiales de lectura adicionales para estudiantes con dificultades. Los libros adicionales de la biblioteca promueven la lectura al ofrecer tópicos diversos. Personal responsable de la supervisión: Maestros/Especialistas en instrucción/Subdirectores/Director Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas Problema: Desempeño estudiantil 1 Fuentes de financiamiento: Suscripción a <i>Learning A-Z</i> – Título I: Suministros y materiales - \$2,550, Biblioteca - 211 – Título 1 - \$10,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	<p>Detalles de la estrategia 2</p>	Análisis formativos	
<p>Estrategia 2: Escritura: 1) Se dará a los estudiantes la oportunidad de practicar y aplicar las destrezas de revisar y corregir utilizando ejercicios de calentamiento, <i>POP</i>, <i>Power Up</i>, <i>Grammar Bites</i>, clasificaciones y listas de control. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas. Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción/Subdirector/Director Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas Problema: Desempeño estudiantil 2</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escritura: 1) Todos los miembros del personal esperarán que los estudiantes emitan oraciones completas durante debates y asignaciones escritas.</p> <p>2) Los estudiantes recibirán oportunidades durante el proceso de escritura para añadir significado y volumen a sus composiciones.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjunta.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción/Subdirector/Director</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problema: Desempeño estudiantil 2</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Matemáticas: 1) Los maestros usarán y enseñarán vocabulario académico para aumentar la comprensión de los conceptos matemáticos y planearán su uso semanalmente.</p> <p>2) Los maestros se cerciorarán de que los estudiantes tengan la oportunidad de utilizar <i>Reflex Math</i> por lo menos una vez a la semana.</p> <p>3) Los maestros se cerciorarán de que los estudiantes tengan la oportunidad de utilizar <i>Imagine Math</i> por lo menos una vez a la semana.</p> <p>4) Los maestros planificarán y conducirán diariamente charlas con números.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><i>Reflex Math</i> promueve el aprendizaje de las operaciones matemáticas, con el resultado de más matemáticos seguros de sí mismos. <i>Imagine Math</i> apoya el cierre de las brechas porque es individualizado y basado en las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción/Subdirector/Director</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problema: Desempeño estudiantil 3</p> <p>Fuentes de financiamiento: <i>Reflex Math</i> - 211 – Título I - \$3,295, <i>Imagine Math</i> - 211 – Título I - \$5,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Ciencias: 1) Los maestros promoverán el uso de vocabulario científico usando estrategias como preguntas de alto nivel, actividades mentales completas, juegos y experiencias prácticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Proporcionar experiencias prácticas adicionales.</p> <p>Incrementar el vocabulario y la exposición a los conceptos científicos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción/Subdirector/Director</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4</p> <p>Problema: Desempeño estudiantil 4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Maestro para el laboratorio de Ciencias - Título I: Costos de planilla - \$76,000, Suscripción a <i>Legends of Learning</i> - Título I: Suministros y materiales - \$1,700</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		

Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará 30 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá: instrucción individual y en grupos pequeños durante la hora de <i>Power Up</i> todos los días.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción/Subdirector/Director</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.5</p> <p>Problema: Desempeño estudiantil 5, 6</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a los estudiantes una educación integral: <i>Jaguar Leaders</i>, clubes mensuales, reuniones diarias en el salón, la huerta de la escuela y las mascotas de la escuela, así como lecciones mensuales de orientación.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas tables.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.5</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
<p>Estrategia 8: Profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los estudiantes afroamericanos y de los económicamente desfavorecidos en un esfuerzo de abordar las necesidades de todos los estudiantes, especialmente de los de aquellos en riesgo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Escuelas de Título I: Escribir un resultado/impacto específico para cada fuente de fondos detalladas abajo.</p> <p><i>Studies Weekly</i> es un recurso de alto interés que incrementará el vocabulario académico.</p> <p>Juegos US que ofrecen diversos juegos para los estudiantes durante el recreo.</p> <p>Las monedas ayudan a los estudiantes a contar dinero y entender el uso de los decimales en su vida.</p> <p>El tutor de matemáticas trabaja con los estudiantes para el cierre de brechas.</p> <p><i>Brain Pop</i> proporciona lecciones atractivas y videos para los conceptos enseñados en todas las áreas y es accesible para los estudiantes que vienen a la escuela y para los estudiantes <i>Connect</i> (remotos).</p> <p>Manipulativos para estudiantes virtuales: proporcionar manipulativos y materiales prácticos para apoyar el aprendizaje en la casa. Se compraron útiles escolares para asegurarse de que todos los estudiantes tengan sus propios materiales.</p> <p><i>Flocabulary</i> proporciona videos divertidos para promover el vocabulario académico.</p> <p>Se compraron útiles escolares para asegurarse de que todos los estudiantes tengan sus propios materiales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: <i>Studies Weekly</i> - Título I: Suministros y materiales - \$3,816, Suministros para todos los estudiantes - <i>US Games</i> - 211 – Título I - \$541.75, Monedas - 211 - Título I - \$89.40, Proporcionar un tutor de Matemáticas: Título I: Costos de planilla - \$30,000, Suscripción a <i>Brain Pop</i> - 211 - Título I - \$2,550, Manipulativos para estudiantes virtuales- - 211 - Título I - \$2,835.75, Suministros para todos los estudiantes-<i>School Specialty</i> - 211 - Título I - \$1,095.57, <i>Flocabulary</i> - 211 - Título I - \$2,500, Suministros para todos los estudiantes-Distribución - 211 - Título I - \$141.62, Suministros para todos los estudiantes-Office Depot - 211 - Título I - \$6,659.15</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Problema en el desempeño del objetivo 1:

Desempeño estudiantil
<p>Problema1: Lectura: El vocabulario limitado impacta la comprensión de los estudiantes. Causa principal: Lectura: Falta de alineamiento del vocabulario entre grados.</p>

Desempeño estudiantil

Problema 2: Escritura: Los estudiantes tienen dificultades para componer oraciones completas. **Causa principal:** Escritura: Durante la instrucción los estudiantes no han sido expuestos a oraciones variadas.

Problema 3: Matemáticas: Los estudiantes no entienden los problemas con texto. **Causa principal:** Matemáticas: Las estrategias de preguntas utilizadas no son formuladas para promover un razonamiento profundo.

Problema 4: Ciencias: A los estudiantes les falta vocabulario científico. **Causa principal:** Ciencias: Los estudiantes no reciben suficientes oportunidades para hablar y usar vocabulario científico.

Problema 5: Los estudiantes están iniciando el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Problema 6: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes de inglés limitado (LEP) y los afroamericanos.

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivos de desempeño 2: Apoyo específico adicional: Para el final del año escolar 2020-21, la escuela cumplirá con los objetivos de Cierre de brechas que se identificaron para las mejoras después del año escolar 2018-19 en las siguientes áreas: Blancos (Desempeño académico en Lectura (60%), Desempeño académico en Matemáticas (59%), Crecimiento en Lectura (69%), Crecimiento en Matemáticas (74%), Éxito estudiantil (58%).

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Apoyo específico adicional en Lectura: 1) Programar tiempo sostenido de lectura en silencio (libro escogido por los estudiantes) para todo el salón, por un mínimo de dos veces a la semana. 2) Todas las clases ELA tendrán lectura en voz alta y razonamiento modelado. 3) Todas las clases ELA tendrán muestras de libros y/o charlas sobre libros. 4) Se pedirá a los estudiantes que compartan lo aprendido de diversas maneras como en presentaciones, charlas de libros, debates sobre libros y videos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir con el desempeño de objetivo STAAR del dominio de cierre de brechas en el sistema de responsabilidad actual. Personal responsable de la supervisión: Director Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas Problema del apoyo adicional objetivo: Desempeño estudiantil 7	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Apoyo adicional objetivo Matemáticas: 1) Los maestros usarán consistentemente vocabulario académico durante las lecciones. Los maestros planearán y conducirán charlas diarias sobre números. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir con el desempeño de objetivo STAAR del dominio de cierre de brechas en el sistema de responsabilidad actual. Personal responsable de la supervisión: Director Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas - Problema del apoyo adicional objetivo: Desempeño estudiantil 8	Nov.	Feb.	May.
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado			

Problemas en el desempeño del objetivo 2:

Desempeño estudiantil
Problema7: Apoyo objetivo adicional en Lectura: Los estudiantes blancos no cumplieron con los objetivos del Dominio III. Causa principal: Apoyo objetivo adicional en Lectura: Los estudiantes no están interesados en la Lectura.


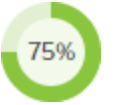







Desempeño estudiantil

Problema8: Apoyo objetivo adicional en Matemáticas: Los estudiantes blancos no cumplieron con los objetivos del Dominio III. **Causa principal:** Apoyo objetivo adicional en Matemáticas: Los maestros no están planeando activamente la instrucción de vocabulario.

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.









Fuentes de datos de la evaluación: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias.

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Los procedimientos de seguridad de EOP serán revisados cada 9 semanas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incremento en el conocimiento de los procedimientos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Llevar a cabo los simulacros de los Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) (incendio, refugio, intruso, intruso, crisis, evacuación, detectores de metal) durante todo el año.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad de EOP se llevarán a cabo según el cronograma.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia estudiantil será del 96.3%.









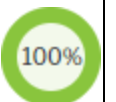

Fuentes de datos de la evaluación: Registros de la asistencia estudiantil







Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil en la escuela: Proporcionar a toda la escuela un reconocimiento de las clases con más alto porcentaje de asistencia.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 96.3%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Asistencia estudiantil remota: Contactar al padre de familia cuando el estudiante haya tenido 3 ausencias en una semana.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 96.3 %.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2020-21, los envíos a la dirección y las exclusiones disminuirán en 10%.

Fuentes de datos de la evaluación: Récorde de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Disciplina restaurativa: Utilizar premios PBIS para comunicarse con el padre y el estudiante para hablar sobre el comportamiento.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia Las remisiones disciplinarias disminuirán en 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirector/Intervencionista de comportamiento/Director</p> <p>Problema: Cultura y entorno de la escuela 1</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Suspensiones dentro de la escuela -Reducir las suspensiones dentro de la escuela de los estudiantes afroamericanos implementando consecuencias alternativas</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones dentro de la escuela de los estudiantes afroamericanos se reducirán en 10%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirector/Intervencionista de comportamiento/Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: Desarrollar e implementar un continuo de consecuencias</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 10%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirector/Intervencionista de comportamiento/Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidad Especial (SOS): Conducir reuniones diarias del salón para apoyar a los estudiantes con necesidades socioemocionales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia Las colocaciones de estudiantes afroamericanos en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS) seguirán estando en 0%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores/Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Prevención de la violencia: Los consejeros proporcionan lecciones mensuales de orientación para enseñar destrezas de manejar las emociones y la regulación emocional.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán estando en 0%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros/Subdirectores/Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			







Problemas en el desempeño del objetivo 3:

Cultura y entorno de la escuela
<p>Problema1: Cultura y entorno de la escuela: hay demasiados estudiantes perdiendo instrucción en el salón de clase. Causa principal: Cultura y entorno de la escuela: Los estudiantes necesitan destrezas y estrategias para regular sus emociones.</p>

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 4: Programa coordinado de salud: Para fines del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% del Plan escolar del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar(CSHAC).






Fuentes de datos de la evaluación: Registros del plan de implementación del CSHAC (ej.: Planes de lecciones, etc.)

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Se desarrollará y se implementará un Plan para la escuela del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC) según lo escrito dentro de plazos de tiempo específicos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Uso de métodos exitosos para asegurarse de que los estudiantes participen de la instrucción y diversas actividades diseñadas para mejorar y animar el buen estado físico para toda la vida.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo CSHAC</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado		

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará de 95.11 a 95.25%.

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de la asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Asistencia de maestros y personal de apoyo: El personal será reconocido cada nueve semanas por su asistencia. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de maestros y personal de apoyo se incrementará en .1%. Personal responsable de la supervisión: Director Problema: Calidad, contratación y retención de personal 1			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </div>			











Problemas en el desempeño del objetivo 1:

Calidad, contratación y retención de personal
Problema 1: Necesidad de incrementar la asistencia del personal. Causa principal: Proporcionar motivación y apoyo.

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2020-21, el 100% de los maestros recibirá capacitación profesional objetiva de su trabajo con base a necesidades identificadas.

Fuentes de datos de la evaluación: Implementación en el aula de lo aprendido en las capacitaciones
 Visitas al aula durante clases
 Planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos								
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: El desarrollo del personal será dictado con base a las necesidades según lo determinado por las encuestas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros ganarán más conocimiento para mejorar la instrucción, impactando el progreso del estudiante.</p> <p>El consultor de Matemáticas apoya la instrucción del maestro, analizando los TEKS, ayudando con el alineamiento vertical, incrementando el conocimiento de los maestros de múltiples estrategias instructivas de los conceptos Matemáticos mediante la enseñanza directa, la observación y los comentarios.</p> <p>El consultor de Escritura planifica con los maestros para crear lecciones basadas en las necesidades del estudiante lo que maximiza su progreso. Clases en la región IV para un intervencionista de Lectura para mejorar la enseñanza e incrementar el progreso estudiantil.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>Fuentes de financiamiento: Consultor de Matemáticas - Título I: Desarrollo profesional - \$7,500, Consultor de Escritura -Elizabeth Martin - Título I: Desarrollo profesional - \$4,500, Desarrollo profesional de la Región IV - Título I: Desarrollo profesional - \$210</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1612 516 1755 563">Nov.</th> <th data-bbox="1755 516 1892 563">Feb.</th> <th data-bbox="1892 516 2030 563">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1612 563 1755 987">  </td> <td data-bbox="1755 563 1892 987">  </td> <td data-bbox="1892 563 2030 987"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>									

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2020-21, la participación de los padres y la familia aumentará en un 10%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.

Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1 Participación de los padres y la familia: Proporcionar oportunidades significativas para que los padres de familia interactúen con el personal de Jowell, como la Noche Virtual de Currículum, lecturas virtuales en voz alta en el salón de clase, Noche de padres del otoño y <i>Watchdog Dads</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Problema: Participación de los padres y la comunidad 1</p> <p>Fuentes de financiamiento : Premios PBIS para mejorar las comunicaciones con los padres. - Título I: Suministros y materiales - \$2,215</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escuela de Título I:</p> <p>Normas para la participación de los padres y la familia: El 13 de octubre de 2020 la escuela en su totalidad desarrolló/corrigió las normas (junto al personal cuyos nombres y funciones están adjuntos a este plan de mejoramiento de la escuela y fueron distribuidas a todos los padres y miembros de la familia de la escuela. Estas normas están disponibles en inglés y español y en otros idiomas en base al Plan de Acceso al Lenguaje de las escuelas de Título I en la página web de la escuela, así como <i>en Royal Kids Academy</i></p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las Normas para la participación de los padres y la familia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 3.1</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escuela de Título I:</p> <p>Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de reuniones para la participación de los padres y la familia: October 13 from 5:30 to 6:00 and October 14th from 9:00 AM to 9:30 AM (virtual)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 10% debido a que la escuela ofrecerá fechas y horarios flexibles para las reuniones Elementos de Título I de toda la escuela: 3.2</p>	Nov.	Feb.	May.
<p> Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado </p>			

Problema en el desempeño del objetivo 1:

Participación de los padres y la comunidad

Problema 1: Los padres necesitan más oportunidades para participar en Jowell. **Causa principal:** Los padres no reciben suficientes oportunidades para participar en las actividades de Jowell.

Comité de la escuela 2020-2021

Función en el comité	Nombre	Cargo
Personal administrativo	Kimberley Criswell	Director
Personal administrativo	Suzanne Nicks	Subdirectora
Personal administrativo	Virginia Stout	Subdirectora
Personal administrativo	Michelle Evans	Consejera
Personal administrativo	Colleen Layton	Consejera
Profesional sin salón asignado	Lisa Jandal	Intervencionista del comportamiento
Profesional sin salón asignado	Christi Moran	Especialista en instrucción
Profesional sin salón asignado	Tiffany Glover	Especialista en instrucción
Profesional sin salón asignado	Caroline Williams	Coordinadora de pruebas
Profesional sin salón asignado	Alpha Cruz-Lopez	Especialista de medios
Maestro titular	Tanaya Weatherspoon	Intervencionista de Lectura
Personal de apoyo	Vickie Pruett	Personal de apoyo
Maestro titular	Hank Brennan	Especialista en instrucción
Maestro titular	Lesley Pratt	Intervencionista de Lectura
Maestro titular	Vickie Nolen	Maestra de Ciencias
Maestro titular	Nancy Gonzales	Maestra de Lenguaje
Maestro titular	Jason Marshall	Maestro de Ciencia
Maestro titular	Adrienne Atkins	Maestra de Lenguaje
Maestro titular	Christian Purdy	Maestro de Música
Representante de la comunidad	Danica Reyes-Smoote	Miembro de la comunidad
Representante de la comunidad	Cristina Woodall	Miembro de la comunidad
Representante de los negocios	Trisha Barnes	Representante de los negocios
Representante de los negocios	Ron Webb	Representante de los negocios
Padre de familia	Aracelly Quintero	Padre de familia
Padre de familia	Sonia Rodriguez	Padre de familia

Resumen del financiamiento de la escuela

211 - Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código	Monto
1	1	1	Biblioteca		\$10,000.00
1	1	4	<i>Reflex Math</i>		\$3,295.00
1	1	4	<i>Imagine Math</i>		\$5,000.00
1	1	8	Materiales para todos los estudiantes - <i>US Games</i>		\$541.75
1	1	8	Monedas		\$89.40
1	1	8	Subscripción a <i>Brain Pop</i>		\$2,550.00
1	1	8	Manipulativos para estudiantes virtuales-		\$2,835.75
1	1	8	Suministros para todos los estudiantes – Especialidad de la escuela		\$1,095.57
1	1	8	<i>Flocabulary</i>		\$2,500.00
1	1	8	Suministros para todos los estudiantes -Distribución		\$141.62
1	1	8	Suministros para todos los estudiantes – Office Depot		\$6,659.15
Subtotal					\$34,708.24
Título I: Desarrollo profesional					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código	Monto
3	2	1	Consultor de Matemáticas		\$7,500.00
3	2	1	Consultora de Escritura -Elizabeth Martin		\$4,500.00
3	2	1	Desarrollo del personal por parte de la Región IV		\$210.00
Subtotal					\$12,210.00
Título I: Costos de planilla					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código	Monto
1	1	5	Maestro para el laboratorio de Ciencias		\$76,000.00
1	1	8	Proporcionar tutor de Matemáticas		\$30,000.00
Subtotal					\$106,000.00

Título I: Suministros y materiales

Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código	Monto
1	1	1	Suscripción a <i>Learning A-Z</i>		\$2,550.00
1	1	5	Suscripción a <i>Legends of Learning</i>		\$1,700.00
1	1	8	<i>Studies Weekly</i>		\$3,816.00
4	1	1	Premios PBIS para mejorar la comunicación con los padres de familia.		\$2,215.00
Subtotal					\$10,281.00
Gran total					\$163,199.24

Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	3	Jowell	Todos	224	158	71%	71%	0%			
Lectura	3	Jowell	Hispanos	138	101	73%	73%	0%			
Lectura	3	Jowell	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Jowell	Asiáticos	9	7	78%	78%	0%			
Lectura	3	Jowell	Afroamericanos	55	32	58%	58%	0%			
Lectura	3	Jowell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Jowell	Blancos	16	13	81%	81%	0%			
Lectura	3	Jowell	Multirraciales	5	4	80%	80%	0%			
Lectura	3	Jowell	Econ. Desf.	180	122	68%	68%	0%			
Lectura	3	Jowell	LEP actuales	74	41	55%	55%	0%			
Lectura	3	Jowell	LEP M1	7	7	100%	100%	0%			
Lectura	3	Jowell	LEP M2	34	33	97%	97%	0%			
Lectura	3	Jowell	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Jowell	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Jowell	Ed. Especial	15	6	40%	40%	0%			
Lectura	4	Jowell	Todos	228	163	71%	71%	0%			
Lectura	4	Jowell	Hispanos	145	106	73%	73%	0%			
Lectura	4	Jowell	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Jowell	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Jowell	Afroamericanos	53	32	60%	60%	0%			
Lectura	4	Jowell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Jowell	Blancos	20	17	85%	85%	0%			
Lectura	4	Jowell	Multirraciales	6	5	83%	83%	0%			
Lectura	4	Jowell	Econ. Desf.	183	127	69%	69%	0%			
Lectura	4	Jowell	LEP actuales	48	26	54%	54%	0%			
Lectura	4	Jowell	LEP M1	13	11	85%	85%	0%			
Lectura	4	Jowell	LEP M2	6	6	100%	100%	0%			
Lectura	4	Jowell	LEP M3	40	36	90%	90%	0%			
Lectura	4	Jowell	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Jowell	Ed. Especial	12	3	25%	25%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lec. acumulada	5	Jowell	Todos	267	223	84%	84%	0%			
Lec. acumulada	5	Jowell	Hispanos	167	140	84%	84%	0%			
Lec. acumulada	5	Jowell	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulada	5	Jowell	Asiáticos	7	6	86%	86%	0%			
Lec. acumulada	5	Jowell	Afroamericanos	67	53	79%	79%	0%			
Lec. acumulada	5	Jowell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulada	5	Jowell	Blancos	16	15	94%	94%	0%			
Lec. acumulada	5	Jowell	Multirraciales	8	7	88%	88%	0%			
Lec. acumulada	5	Jowell	Econ. Desf.	217	178	82%	82%	0%			
Lec. acumulada	5	Jowell	LEP actuales	55	30	55%	55%	0%			
Lec. acumulada	5	Jowell	LEP M1	8	8	100%	100%	0%			
Lec. acumulada	5	Jowell	LEP M2	28	26	93%	93%	0%			
Lec. acumulada	5	Jowell	LEP M3	8	8	100%	100%	0%			
Lec. acumulada	5	Jowell	LEP M4	35	35	100%	100%	0%			
Lec. acumulada	5	Jowell	Ed. Especial	23	10	43%	43%	0%			
Matemáticas	3	Jowell	Todos	224	169	75%	75%	0%			
Matemáticas	3	Jowell	Hispanos	138	104	75%	75%	0%			
Matemáticas	3	Jowell	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Jowell	Asiáticos	9	9	100%	100%	0%			
Matemáticas	3	Jowell	Afroamericanos	55	38	69%	69%	0%			
Matemáticas	3	Jowell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Jowell	Blancos	16	13	81%	81%	0%			
Matemáticas	3	Jowell	Multirraciales	5	4	80%	80%	0%			
Matemáticas	3	Jowell	Econ. Desf.	180	133	74%	74%	0%			
Matemáticas	3	Jowell	LEP actuales	74	48	65%	65%	0%			
Matemáticas	3	Jowell	LEP M1	7	7	100%	100%	0%			
Matemáticas	3	Jowell	LEP M2	34	32	94%	94%	0%			
Matemáticas	3	Jowell	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Jowell	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Jowell	Ed. Especial	15	6	40%	40%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Jowell	Todos	229	166	72%	72%	0%			
Matemáticas	4	Jowell	Hispanos	146	107	73%	73%	0%			
Matemáticas	4	Jowell	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Jowell	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Jowell	Afroamericanos	53	36	68%	68%	0%			
Matemáticas	4	Jowell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Jowell	Blancos	20	16	80%	80%	0%			
Matemáticas	4	Jowell	Multirraciales	6	4	67%	67%	0%			
Matemáticas	4	Jowell	Econ. Desf.	183	130	71%	71%	0%			
Matemáticas	4	Jowell	LEP actuales	48	32	67%	67%	0%			
Matemáticas	4	Jowell	LEP M1	13	9	69%	69%	0%			
Matemáticas	4	Jowell	LEP M2	6	6	100%	100%	0%			
Matemáticas	4	Jowell	LEP M3	41	37	90%	90%	0%			
Matemáticas	4	Jowell	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Jowell	Ed. Especial	12	2	17%	17%	0%			
Mat. acumulada	5	Jowell	Todos	267	239	90%	90%	0%			
Mat. acumulada	5	Jowell	Hispanos	167	151	90%	90%	0%			
Mat. acumulada	5	Jowell	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Jowell	Asiáticos	7	6	86%	86%	0%			
Mat. acumulada	5	Jowell	Afroamericanos	67	57	85%	85%	0%			
Mat. acumulada	5	Jowell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Jowell	Blancos	16	16	100%	100%	0%			
Mat. acumulada	5	Jowell	Multirraciales	8	7	88%	88%	0%			
Mat. acumulada	5	Jowell	Econ. Desf.	217	192	88%	88%	0%			
Mat. acumulada	5	Jowell	LEP actuales	55	45	82%	82%	0%			
Mat. acumulada	5	Jowell	LEP M1	8	8	100%	100%	0%			
Mat. acumulada	5	Jowell	LEP M2	28	26	93%	93%	0%			
Mat. acumulada	5	Jowell	LEP M3	8	8	100%	100%	0%			
Mat. acumulada	5	Jowell	LEP M4	35	35	100%	100%	0%			
Mat. acumulada	5	Jowell	Ed. Especial	23	12	52%	52%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Jowell	Todos	228	151	66%	66%	0%			
Escritura	4	Jowell	Hispanos	145	96	66%	66%	0%			
Escritura	4	Jowell	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Jowell	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Jowell	Afroamericanos	53	32	60%	60%	0%			
Escritura	4	Jowell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Jowell	Blancos	20	15	75%	75%	0%			
Escritura	4	Jowell	Multirraciales	6	5	83%	83%	0%			
Escritura	4	Jowell	Econ. Desf.	182	119	65%	65%	0%			
Escritura	4	Jowell	LEP actuales	48	22	46%	46%	0%			
Escritura	4	Jowell	LEP M1	13	10	77%	77%	0%			
Escritura	4	Jowell	LEP M2	6	6	100%	100%	0%			
Escritura	4	Jowell	LEP M3	41	37	90%	90%	0%			
Escritura	4	Jowell	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Jowell	Ed. Especial	11	2	18%	18%	0%			
Ciencias	5	Jowell	Todos	268	211	79%	79%	0%			
Ciencias	5	Jowell	Hispanos	167	129	77%	77%	0%			
Ciencias	5	Jowell	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Jowell	Asiáticos	7	6	86%	86%	0%			
Ciencias	5	Jowell	Afroamericanos	67	53	79%	79%	0%			
Ciencias	5	Jowell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Jowell	Blancos	16	13	81%	81%	0%			
Ciencias	5	Jowell	Multirraciales	9	8	89%	89%	0%			
Ciencias	5	Jowell	Econ. Desf.	218	169	78%	78%	0%			
Ciencias	5	Jowell	LEP actuales	55	29	53%	53%	0%			
Ciencias	5	Jowell	LEP M1	8	8	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Jowell	LEP M2	28	26	93%	93%	0%			
Ciencias	5	Jowell	LEP M3	8	8	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Jowell	LEP M4	35	33	94%	94%	0%			
Ciencias	5	Jowell	Ed. Especial	23	10	43%	43%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	4	Jowell	Todos	228	87	38%	38%	0%			
Lectura	4	Jowell	Hispanos	145	56	39%	39%	0%			
Lectura	4	Jowell	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Jowell	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Jowell	Afroamericanos	53	18	34%	34%	0%			
Lectura	4	Jowell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Jowell	Blancos	20	9	45%	45%	0%			
Lectura	4	Jowell	Multirraciales	6	4	67%	67%	0%			
Lectura	4	Jowell	Econ. Desf.	183	69	38%	38%	0%			
Lectura	4	Jowell	LEP actuales	48	6	13%	13%	0%			
Lectura	4	Jowell	LEP M1	13	4	31%	31%	0%			
Lectura	4	Jowell	LEP M2	6	3	50%	50%	0%			
Lectura	4	Jowell	LEP M3	40	25	63%	63%	0%			
Lectura	4	Jowell	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Jowell	Ed. Especial	12	2	17%	17%	0%			
Lec. acumulada	5	Jowell	Todos	267	127	48%	48%	0%			
Lec. acumulada	5	Jowell	Hispanos	167	81	49%	49%	0%			
Lec. acumulada	5	Jowell	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulada	5	Jowell	Asiáticos	7	3	43%	43%	0%			
Lec. acumulada	5	Jowell	Afroamericanos	67	28	42%	42%	0%			
Lec. acumulada	5	Jowell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulada	5	Jowell	Blancos	16	9	56%	56%	0%			
Lec. acumulada	5	Jowell	Multirraciales	8	5	63%	63%	0%			
Lec. acumulada	5	Jowell	Econ. Desf.	217	102	47%	47%	0%			
Lec. acumulada	5	Jowell	LEP actuales	55	10	18%	18%	0%			
Lec. acumulada	5	Jowell	LEP M1	8	7	88%	88%	0%			
Lec. acumulada	5	Jowell	LEP M2	28	16	57%	57%	0%			
Lec. acumulada	5	Jowell	LEP M3	8	4	50%	50%	0%			
Lec. acumulada	5	Jowell	LEP M4	35	26	74%	74%	0%			
Lec. acumulada	5	Jowell	Ed. Especial	23	3	13%	13%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Jowell	Todos	229	98	43%	43%	0%			
Matemáticas	4	Jowell	Hispanos	146	66	45%	45%	0%			
Matemáticas	4	Jowell	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Jowell	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Jowell	Afroamericanos	53	19	36%	36%	0%			
Matemáticas	4	Jowell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Jowell	Blancos	20	10	50%	50%	0%			
Matemáticas	4	Jowell	Multirraciales	6	3	50%	50%	0%			
Matemáticas	4	Jowell	Econ. Desf.	183	74	40%	40%	0%			
Matemáticas	4	Jowell	LEP actuales	48	12	25%	25%	0%			
Matemáticas	4	Jowell	LEP M1	13	7	54%	54%	0%			
Matemáticas	4	Jowell	LEP M2	6	5	83%	83%	0%			
Matemáticas	4	Jowell	LEP M3	41	24	59%	59%	0%			
Matemáticas	4	Jowell	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Jowell	Ed. Especial	12	2	17%	17%	0%			
Mat. acumulada	5	Jowell	Todos	267	124	46%	46%	0%			
Mat. acumulada	5	Jowell	Hispanos	167	77	46%	46%	0%			
Mat. acumulada	5	Jowell	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Jowell	Asiáticos	7	4	57%	57%	0%			
Mat. acumulada	5	Jowell	Afroamericanos	67	27	40%	40%	0%			
Mat. acumulada	5	Jowell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Jowell	Blancos	16	10	63%	63%	0%			
Mat. acumulada	5	Jowell	Multirraciales	8	5	63%	63%	0%			
Mat. acumulada	5	Jowell	Econ. Desf.	217	97	45%	45%	0%			
Mat. acumulada	5	Jowell	LEP actuales	55	12	22%	22%	0%			
Mat. acumulada	5	Jowell	LEP M1	8	5	63%	63%	0%			
Mat. acumulada	5	Jowell	LEP M2	28	15	54%	54%	0%			
Mat. acumulada	5	Jowell	LEP M3	8	5	63%	63%	0%			
Mat. acumulada	5	Jowell	LEP M4	35	27	77%	77%	0%			
Mat. acumulada	5	Jowell	Ed. Especial	23	3	13%	13%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Jowell	Todos	228	72	32%	32%	0%			
Escritura	4	Jowell	Hispanos	145	48	33%	33%	0%			
Escritura	4	Jowell	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Jowell	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Jowell	Afroamericanos	53	14	26%	26%	0%			
Escritura	4	Jowell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Jowell	Blancos	20	8	40%	40%	0%			
Escritura	4	Jowell	Multirraciales	6	2	33%	33%	0%			
Escritura	4	Jowell	Econ. Desf.	182	57	31%	31%	0%			
Escritura	4	Jowell	LEP actuales	48	7	15%	15%	0%			
Escritura	4	Jowell	LEP M1	13	3	23%	23%	0%			
Escritura	4	Jowell	LEP M2	6	3	50%	50%	0%			
Escritura	4	Jowell	LEP M3	41	21	51%	51%	0%			
Escritura	4	Jowell	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Jowell	Ed. Especial	11	2	18%	18%	0%			
Ciencias	5	Jowell	Todos	268	144	54%	54%	0%			
Ciencias	5	Jowell	Hispanos	167	97	58%	58%	0%			
Ciencias	5	Jowell	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Jowell	Asiáticos	7	3	43%	43%	0%			
Ciencias	5	Jowell	Afroamericanos	67	28	42%	42%	0%			
Ciencias	5	Jowell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Jowell	Blancos	16	9	56%	56%	0%			
Ciencias	5	Jowell	Multirraciales	9	6	67%	67%	0%			
Ciencias	5	Jowell	Econ. Desf.	218	114	52%	52%	0%			
Ciencias	5	Jowell	LEP actuales	55	15	27%	27%	0%			
Ciencias	5	Jowell	LEP M1	8	6	75%	75%	0%			
Ciencias	5	Jowell	LEP M2	28	18	64%	64%	0%			
Ciencias	5	Jowell	LEP M3	8	5	63%	63%	0%			
Ciencias	5	Jowell	LEP M4	35	30	86%	86%	0%			
Ciencias	5	Jowell	Ed. Especial	23	4	17%	17%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	3	Jowell	Todos	224	49	22%	22%	0%			
Lectura	3	Jowell	Hispanos	138	21	15%	15%	0%			
Lectura	3	Jowell	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Jowell	Asiáticos	9	5	56%	56%	0%			
Lectura	3	Jowell	Afroamericanos	55	14	25%	25%	0%			
Lectura	3	Jowell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Jowell	Blancos	16	5	31%	31%	0%			
Lectura	3	Jowell	Multirraciales	5	3	60%	60%	0%			
Lectura	3	Jowell	Econ. Desf.	180	37	21%	21%	0%			
Lectura	3	Jowell	LEP actuales	74	7	9%	9%	0%			
Lectura	3	Jowell	LEP M1	7	4	57%	57%	0%			
Lectura	3	Jowell	LEP M2	34	9	26%	26%	0%			
Lectura	3	Jowell	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Jowell	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Jowell	Ed. Especial	15	0	0%	0%	0%			
Lectura	4	Jowell	Todos	228	33	14%	14%	0%			
Lectura	4	Jowell	Hispanos	145	23	16%	16%	0%			
Lectura	4	Jowell	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Jowell	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Jowell	Afroamericanos	53	5	9%	9%	0%			
Lectura	4	Jowell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Jowell	Blancos	20	4	20%	20%	0%			
Lectura	4	Jowell	Multirraciales	6	1	17%	17%	0%			
Lectura	4	Jowell	Econ. Desf.	183	25	14%	14%	0%			
Lectura	4	Jowell	LEP actuales	48	0	0%	0%	0%			
Lectura	4	Jowell	LEP M1	13	2	15%	15%	0%			
Lectura	4	Jowell	LEP M2	6	0	0%	0%	0%			
Lectura	4	Jowell	LEP M3	40	15	38%	38%	0%			
Lectura	4	Jowell	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Jowell	Ed. Especial	12	1	8%	8%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lec. acumulada	5	Jowell	Todos	267	69	26%	26%	0%			
Lec. acumulada	5	Jowell	Hispanos	167	42	25%	25%	0%			
Lec. acumulada	5	Jowell	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulada	5	Jowell	Asiáticos	7	2	29%	29%	0%			
Lec. acumulada	5	Jowell	Afroamericanos	67	19	28%	28%	0%			
Lec. acumulada	5	Jowell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulada	5	Jowell	Blancos	16	4	25%	25%	0%			
Lec. acumulada	5	Jowell	Multirraciales	8	2	25%	25%	0%			
Lec. acumulada	5	Jowell	Econ. Desf.	217	54	25%	25%	0%			
Lec. acumulada	5	Jowell	LEP actuales	55	4	7%	7%	0%			
Lec. acumulada	5	Jowell	LEP M1	8	1	13%	13%	0%			
Lec. acumulada	5	Jowell	LEP M2	28	7	25%	25%	0%			
Lec. acumulada	5	Jowell	LEP M3	8	1	13%	13%	0%			
Lec. acumulada	5	Jowell	LEP M4	35	22	63%	63%	0%			
Lec. acumulada	5	Jowell	Ed. Especial	23	0	0%	0%	0%			
Matemáticas	3	Jowell	Todos	224	37	17%	17%	0%			
Matemáticas	3	Jowell	Hispanos	138	18	13%	13%	0%			
Matemáticas	3	Jowell	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Jowell	Asiáticos	9	4	44%	44%	0%			
Matemáticas	3	Jowell	Afroamericanos	55	8	15%	15%	0%			
Matemáticas	3	Jowell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Jowell	Blancos	16	4	25%	25%	0%			
Matemáticas	3	Jowell	Multirraciales	5	2	40%	40%	0%			
Matemáticas	3	Jowell	Econ. Desf.	180	25	14%	14%	0%			
Matemáticas	3	Jowell	LEP actuales	74	4	5%	5%	0%			
Matemáticas	3	Jowell	LEP M1	7	3	43%	43%	0%			
Matemáticas	3	Jowell	LEP M2	34	12	35%	35%	0%			
Matemáticas	3	Jowell	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Jowell	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Jowell	Ed. Especial	15	0	0%	0%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Jowell	All	229	60	26%	26%	0%			
Matemáticas	4	Jowell	Todos	146	40	27%	27%	0%			
Matemáticas	4	Jowell	Hispanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Jowell	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Jowell	Asiáticos	53	11	21%	21%	0%			
Matemáticas	4	Jowell	Afroamericanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Jowell	Isleños del Pac.	20	8	40%	40%	0%			
Matemáticas	4	Jowell	Blancos	6	1	17%	17%	0%			
Matemáticas	4	Jowell	Multirraciales	183	45	25%	25%	0%			
Matemáticas	4	Jowell	Econ. Desf.	48	4	8%	8%	0%			
Matemáticas	4	Jowell	LEP actuales	13	4	31%	31%	0%			
Matemáticas	4	Jowell	LEP M1	6	2	33%	33%	0%			
Matemáticas	4	Jowell	LEP M2	41	18	44%	44%	0%			
Matemáticas	4	Jowell	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Jowell	LEP M4	12	1	8%	8%	0%			
Mat. acumulada	5	Jowell	Ed. Especial	267	69	26%	26%	0%			
Mat. acumulada	5	Jowell	Todos	167	46	28%	28%	0%			
Mat. acumulada	5	Jowell	Hispanos	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Jowell	Indíg. Amer.	7	3	43%	43%	0%			
Mat. acumulada	5	Jowell	Asiáticos	67	11	16%	16%	0%			
Mat. acumulada	5	Jowell	Afroamericanos	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Jowell	Isleños del Pac.	16	7	44%	44%	0%			
Mat. acumulada	5	Jowell	Blancos	8	2	25%	25%	0%			
Mat. acumulada	5	Jowell	Multirraciales	217	47	22%	22%	0%			
Mat. acumulada	5	Jowell	Econ. Desf.	55	5	9%	9%	0%			
Mat. acumulada	5	Jowell	LEP actuales	8	2	25%	25%	0%			
Mat. acumulada	5	Jowell	LEP M1	28	7	25%	25%	0%			
Mat. acumulada	5	Jowell	LEP M2	8	3	38%	38%	0%			
Mat. acumulada	5	Jowell	LEP M3	35	21	60%	60%	0%			
Mat. acumulada	5	Jowell	LEP M4	23	0	0%	0%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Jowell	Todos	228	20	9%	9%	0%			
Escritura	4	Jowell	Hispanos	145	14	10%	10%	0%			
Escritura	4	Jowell	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Jowell	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Jowell	Afroamericanos	53	3	6%	6%	0%			
Escritura	4	Jowell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Jowell	Blancos	20	2	10%	10%	0%			
Escritura	4	Jowell	Multirraciales	6	1	17%	17%	0%			
Escritura	4	Jowell	Econ. Desf.	182	16	9%	9%	0%			
Escritura	4	Jowell	LEP actuales	48	1	2%	2%	0%			
Escritura	4	Jowell	LEP M1	13	1	8%	8%	0%			
Escritura	4	Jowell	LEP M2	6	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Jowell	LEP M3	41	6	15%	15%	0%			
Escritura	4	Jowell	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Jowell	Ed. Especial	11	2	18%	18%	0%			
Ciencias	5	Jowell	Todos	268	66	25%	25%	0%			
Ciencias	5	Jowell	Hispanos	167	44	26%	26%	0%			
Ciencias	5	Jowell	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Jowell	Asiáticos	7	1	14%	14%	0%			
Ciencias	5	Jowell	Afroamericanos	67	12	18%	18%	0%			
Ciencias	5	Jowell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Jowell	Blancos	16	5	31%	31%	0%			
Ciencias	5	Jowell	Multirraciales	9	4	44%	44%	0%			
Ciencias	5	Jowell	Econ. Desf.	218	51	23%	23%	0%			
Ciencias	5	Jowell	LEP actuales	55	4	7%	7%	0%			
Ciencias	5	Jowell	LEP M1	8	2	25%	25%	0%			
Ciencias	5	Jowell	LEP M2	28	11	39%	39%	0%			
Ciencias	5	Jowell	LEP M3	8	3	38%	38%	0%			
Ciencias	5	Jowell	LEP M4	35	18	51%	51%	0%			
Ciencias	5	Jowell	Ed. Especial	23	3	13%	13%	0%			

Jowell

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 40% a 50% para junio del 2025

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
40%	42%	44%	47%	50%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	36%	37%							35%		39%	39%	43%
2022	38%	39%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	37%	NA	41%	41%	45%
2023	40%	41%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	39%	NA	43%	43%	47%
2024	43%	44%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	42%	NA	46%	46%	50%
2025	46%	47%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	45%	NA	49%	49%	53%

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 37% a 47% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
37%	39%	41%	44%	47%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	36%	33%							35%		36%	37%	37%
2022	38%	35%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	37%	NA	38%	39%	39%
2023	40%	37%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	39%	NA	40%	41%	41%
2024	43%	40%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	42%	NA	43%	44%	44%
2025	46%	43%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	45%	NA	46%	47%	47%

CYPRESS-FAIRBANKS ISD

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en Schoology, el sistema de gestión del plan de estudios. Schoology se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando Schoology) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de Schoology.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la Escuela Primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura.
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de géneros y de niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase.
- Publicar y utilizar gráficas guía, creadas con los estudiantes, en los salones de clase de Lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas y proporcionar experiencias prácticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos de Matemáticas interactivos (*Interactive Math Notebooks*) y enviarlos a casa diariamente desde 2.º a 5.º grado.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- Integrar de forma regular los *Chromebooks* (computadoras portátiles) de la clase y otros dispositivos estudiantiles en el entorno de aprendizaje. Utilizar los dispositivos para que los estudiantes puedan crear, trabajar en conjunto y compartir sus ideas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas de acuerdo a las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones

- propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo las unidades de habilidades necesarias para la Educación Física de primaria de CFISD; recursos (digitales) centrados en el acondicionamiento físico; SPARK (digital); materiales de CATCH; y videos del plan de estudios de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros.
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar instrumentos.
- Conectar el canto con movimientos y acciones.
- Presentar diversos ritmos e instrumentos del método Orff en el salón de clases.
- Utilizar una variedad de métodos sensoriales incluyendo el auditivo, el visual y el kinestésico.
- Diseñar actividades que permitan a los estudiantes demostrar que han entendido.
- Crear clases y utilizar actividades que desarrollen el entendimiento de los elementos de la música: ritmo, dinámica, melodía, armonía, color del tono (timbre), textura y forma.
- Utilizar tecnología en la enseñanza de la música.
- Conectar el aprendizaje de la música con otras materias como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Artes Visuales (de kínder a 12.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico: ser curioso y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear clases abiertas que incentiven a los estudiantes a expresar sus voces y experiencias a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar una variedad de procesos y materiales para demostrar habilidades y técnicas (no soluciones).
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo materiales de instrucción aprobados por CFISD, Alcance y Secuencia de CFISD, estándares curriculares de CFISD y políticas de propiedad intelectual.
- Explorar carreras asociadas a la cultura visual.
- Reflexionar acerca de los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, incluyendo el concurso de Arte del Rodeo, el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés) y el concurso de Arte del distrito, así como concursos de arte de la escuela.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Plan de Escritura del Distrito del 2020-2021

Objetivo:

Supervisar la instrucción de los maestros y el trabajo de los estudiantes para ofrecer la capacitación y el apoyo necesarios y aumentar el nivel del desempeño estudiantil en la escritura.

Enfoque: Unidades de escritura narrativa e informativa

Acciones:

1. **Las muestras* de trabajos de los estudiantes F2F de 2.º a 5.º grado** serán cargadas en una carpeta específica cuando se necesiten para propósitos instructivos. Se seleccionarán diversas escuelas, pero la carga será opcional.
2. **Las muestras* de trabajos de los estudiantes de 3.º a 5.º grado** con explicaciones de la rúbrica se exhibirán en todos los salones de Escritura para los estudiantes – Criterio para el éxito (unidades de narrativa personal e informativa).
3. **Los estudiantes de 2.º a 5.º grado** analizarán textos mentores durante el proceso de inmersión de la unidad para aplicar las fuertes características de la Escritura en sus composiciones.
4. **Las muestras de trabajos de los estudiantes se exhibirán** por toda la escuela según los grados y serán **celebradas** por la administración de la escuela.

Los especialistas de instrucción de la escuela cambiarán las muestras en función con la unidad.

Información sobre la evaluación:

5. **Las muestras de las pruebas DPM de Escritura de 2.º, 3.º y 5.º grado de enero con sus calificaciones** serán recaudadas y revisadas por personal del distrito (Coordinadores, Capacitadores de Lenguaje y Lectura y coordinadores bilingües) y el personal administrativo de la escuela.

Se tomará nota y se comentará sobre las tendencias y patrones de la muestra con todas las **Escuelas de apoyo objetivo y las de apoyo objetivo adicional** para el planeamiento de la unidad (el número de muestras será determinado por la escuela).

6. **Se esperará que los grados descarguen muestras adicionales en función de la discreción del coordinador.**

Información sobre la capacitación:

7. **Todos los maestros de Lenguaje de 3.º y 4.º grado** asistirán a una capacitación opcional pregrabada del distrito en el otoño (fechas por determinarse).

** El departamento de currículum se reserva el derecho de pedirle a cualquier escuela primaria que descargue cualquier texto en prueba, en demanda o publicado de cualquier unidad.*